

باسمه تعالی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

شماره : ۱۴۰/۱۴۴.....
تاریخ : ۱۴۰۲/۰۳/۰۱...
پیوست :



اداره کل آموزش و پرورش استان...

با سلام و احترام

به منظور ارتقای یادگیری و عملکرد بهینه فردی، اجتماعی و تحصیلی نوآموزان و دانش‌آموزان از طریق شناخت نیازها و ویژگی‌های رشدی و ظرفیت‌ها و استعدادها یا اختلالات و بدکارکردی‌های مرتبط با توانایی‌های جسمانی و روانشناختی آنان و تمهید امکان ارائه خدمات تخصصی تشخیصی، آموزشی، توانبخشی و مداخله بهنگام به آنان و در راستای اجرای مصوبه سی و چهارمین جلسه مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۱۲ شورای سازمان آموزش و پرورش استثنایی مبنی بر ارتقای مأموریت‌های «مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری» و تبدیل آن‌ها به «مراکز جامع سنجش، آموزش، توانبخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی»، به پیوست آیین‌نامه اجرایی این مراکز جهت اجرا ابلاغ می‌شود.

شایسته است در چارچوب این آیین‌نامه، تمهیدات لازم را جهت اجرایی‌سازی بندهای ۱۸ و ۱۹ بخشنامه شماره ۱۴۰/۳۳۹ مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۰۷ به عمل آورید.

مضامین صحرائی
سرپرست وزارت آموزش و پرورش



شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

«آیین نامه مراکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی»

مقدمه:

در راستای اجرای مصوبه سی و چهارمین جلسه مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۱۲ شورای سازمان آموزش و پرورش استثنایی مبنی بر ارتقای ماموریت های مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری و تبدیل آن ها به مراکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی و تدوین آیین نامه راه اندازی این مراکز و به منظور ارتقای یادگیری و عملکرد بهینه فردی، اجتماعی و تحصیلی کودکان و دانش آموزان از طریق شناخت نیازها و ویژگی های رشدی و ظرفیت ها و استعدادها یا اختلالات و بدکارکردی های مرتبط با ظرفیت های جسمانی و روانشناختی آنان و تمهید امکان ارائه خدمات تخصصی آموزشی، توان بخشی و مداخله بهنگام به آنان، آیین نامه مراکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی، به شرح ذیل تدوین و به اجرا در می آید.

ماده ۱- تعاریف:

۱. سازمان: سازمان آموزش و پرورش استثنایی

۲. مرکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی: واحد آموزشی، پرورشی و توان بخشی در سطح استان و مناطق/نواحی آموزشی که تمامی خدمات غربالگری، تشخیصی، آموزشی و پرورشی، مشاوره ای، توان بخشی و مداخله بهنگام را به کودکان و دانش آموزان هدف ذکر شده در بند ۴ ماده ۱ این آیین نامه به صورت تخصصی و تجمیعی ارائه می دهد. مرکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی در این آیین نامه «مرکز جامع» خوانده می شود.

تبصره ۵: بر اساس مصوبه سی و چهارمین جلسه مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۱۲ شورای سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری، با ارتقای ماموریت ها، شرح وظایف و اصلاح ساختار و فرآیندها و در چارچوب آیین نامه حاضر به مراکز جامع سنجش، آموزش، توان بخشی و مداخله بهنگام رشدی-تربیتی تبدیل می شوند.

۳. کودک/دانش آموز استثنایی: به کودک/دانش آموزی اطلاق می شود که از نظر ظرفیت ها و توانایی های شناختی، ارتباطی، حسی (بینایی/شنوایی)، جسمانی، هیجانی و رفتاری به طور قابل ملاحظه ای آسیب دیده باشد و مشکلات رشدی و آموزشی او بر حسب شاخص ها و معیارهای ارزیابی و تشخیص گذاری و ابزارهای استاندارد سنجش مورد تایید سازمان، در حدی است که مانع یادگیری شده و بر عملکرد آموزشی او اثر نامطلوب می گذارد.





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

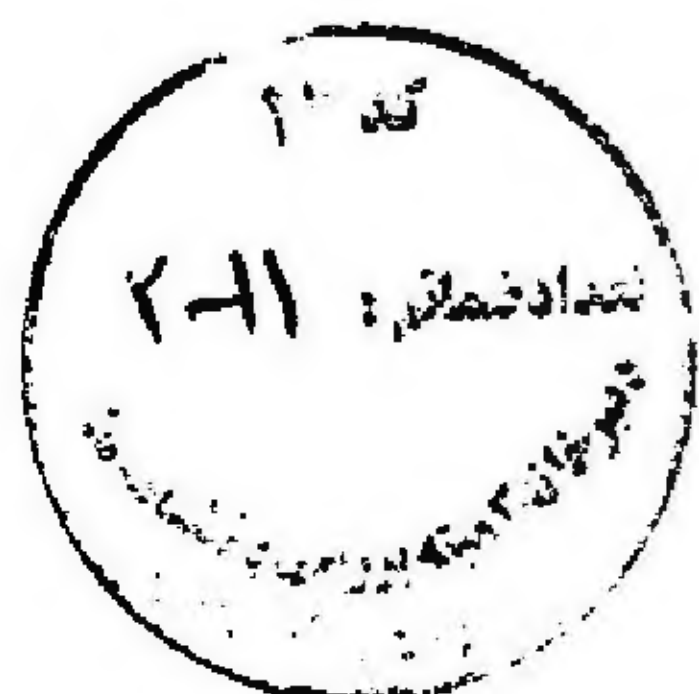
این افراد برای این که بتوانند از آموزش و پرورش بهره‌مند گردند نیازمند تغییراتی در محیط، منابع، برنامه‌های آموزشی، پرورشی، روش‌های تدریس و دریافت خدمات توان‌بخشی هستند تا بتوانند به تمام توانایی‌ها و استعداد‌های بالقوه خود دست یابند.

۴. **کودکان و دانش‌آموزان هدف:** کودکان و دانش‌آموزان هدف این آیین‌نامه عبارتند از:

- ا) نوآموزان پیش دبستانی و دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ویژه؛
- ب) نوآموزان پیش دبستانی و دانش‌آموزان دارای اختلال نقص توجه/بیش‌فعالی؛
- ج) نوآموزان پیش دبستانی و دانش‌آموزان دارای مشکلات ارتباطی (آسیب گفتار و زبان)؛
- د) نوآموزان پیش دبستانی و دانش‌آموزان دارای اختلالات هیجانی-رفتاری؛
- ه) نوآموزان پیش دبستانی و دانش‌آموزان نیازمند توجه خاص آموزشی (دیرآموز)؛
- و) کودکان مشمول برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به پیش‌دبستانی و دبستان.
- ز) دانش‌آموزان متقاضی جهش تحصیلی و ارزیابی‌های تخصصی هوش و یادگیری
- ح) نوآموزان پیش دبستانی و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه متقاضی سنجش و ارزیابی‌های تخصصی در حوزه‌های جسمی، روانشناختی، شخصیتی، هوش، یادگیری، استعداد تحصیلی و شایستگی‌های حسی-ادراکی و حرکتی (طبق شرایط و ضوابط خاص ابلاغی از سوی سازمان).

۵. **کلاس مرجع یادگیری و رفتاری:** کلاس مرجع یادگیری و رفتاری به کلاسی اطلاق می‌شود که به دلیل عدم دسترسی دانش‌آموزان ابتدایی به مراکز جامع، در یکی از مدارس عادی ابتدایی تشکیل می‌گردد و در آن معلم مرجع، به دانش‌آموزان هدف ذکر شده در بند ۳ ماده ۱ این آیین‌نامه که در آن مدرسه یا مدارس ابتدایی پیرامون محل استقرار خود مشغول به تحصیل هستند، خدمات ویژه از قبیل امور غربال‌گری و تشخیصی، مداخلات و برنامه‌های آموزشی، توانبخشی و مشاوره‌ای را به صورت فردی یا در گروه‌های کوچک (حداکثر ۶ نفر) ارائه می‌دهد.

۶. **معلم مرجع:** آموزگار استثنایی که با استقرار به صورت تمام وقت در کلاس مرجع یادگیری و رفتاری یکی از مدارس ابتدایی عادی منطقه/ناحیه آموزشی، مسئولیت ارائه سطحی از خدمات غربال‌گری و تشخیصی، مداخلات و برنامه‌های آموزشی، توانبخشی و مشاوره‌ای به دانش‌آموزان هدف ذکر شده در بند ۴ ماده ۱ این آیین‌نامه، که در آن مدرسه یا مدارس ابتدایی پیرامون محل استقرار خود مشغول به تحصیل هستند، را بر عهده دارد.





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

۷. **مداخله بهنگام رشدی-تربیتی:** فرایند نظام‌مند ارائه خدمات تخصصی آموزشی، توانبخشی و حمایتی که بر مبنای الگوی رشد طبیعی کودکان و به‌منظور تغییر در روند رشد قابل انتظار کودک می‌کوشد از نخستین فرصت و زمان ممکن پس از تولد، ضمن شناسایی و تشخیص معلولیت‌ها یا اختلالات جسمی و ذهنی کودکان، با ارائه طیف متنوعی از خدمات آموزشی و توانبخشی کودک و خانواده‌اش را مورد آموزش، توانمندسازی و حمایت قرار دهد. در این فرایند، از عنصر زمان در ارائه خدمات تخصصی مربوطه، به‌عنوان یک عنصر کلیدی برای ایجاد و توسعه ظرفیت‌ها، قابلیت‌ها و مهارت‌های کودکان یا پیشگیری و کاهش عوارض معلولیت‌ها و اختلالات جسمی، ذهنی و جلوگیری از اثر این معلولیت‌ها و اختلالات بر دیگر توانایی‌های کودکان و ایجاد معلولیت‌ها و اختلالات ثانویه در آنان استفاده می‌شود.

۸. **کمیته جابدهی آموزشی:** کمیته‌ای که به منظور بهره‌مندی بهینه کودک/دانش آموز استثنایی از خدمات آموزشی، پرورشی و توانبخشی، بر اساس ملاک‌ها و معیارهای تشخیصی تعیین شده از سوی سازمان و منطبق بر قوانین و اسناد بالادستی و بر حسب نوع و شدت معلولیت‌ها و اختلالات جسمی و ذهنی کودک/دانش آموز استثنایی، در مرکز جامع تشکیل می‌شود و پس از تشخیص‌گذاری کودک/دانش آموز استثنایی در فرایند سنجش، به تعیین جایگاه و جابدهی مطلوب وی در نظام آموزشی (مراکز و مدارس استثنایی یا مدارس عادی) می‌پردازد. این کمیته متشکل از مدیر مرکز جامع، یکی از آموزگاران استثنایی مسلط بر فرایندهای سنجش در مرکز جامع، مشاور مرکز جامع، یکی از نیروهای توانبخشی و یکی از آموزگاران استثنایی مرتبط با نوع معلولیت کودک/دانش آموز، نماینده مدیران مدارس استثنایی منطقه/ناحیه آموزشی و یکی از والدین کودک/دانش آموز استثنایی است.

ماده ۲- اهداف:

۱. شناخت دقیق نیازها و ویژگی‌های رشدی و ظرفیت‌ها و استعدادها یا اختلالات و بدکارکردی‌های مرتبط با ظرفیت‌های جسمانی و روانشناختی کودکان و دانش آموزان.
۲. ارتقای سطح یادگیری و عملکرد تحصیلی، فردی و اجتماعی کودکان و دانش آموزان هدف و پیشگیری از افت تحصیلی و ترک تحصیل و بهبود مشکلات یادگیری و رفتاری آنان؛
۳. افزایش کارآمدی و بهینه‌سازی ساز و کارها، فرایندها و خدمات تخصصی پیشگیری، غربالگری، تشخیصی، مشاوره‌ای، مداخله بهنگام، ارجاع و پیگیری مربوط به کودکان و دانش آموزان هدف؛
۴. افزایش بهره‌وری با تجمیع خدمات تخصصی پیشگیری، تشخیصی، آموزشی، توانبخشی و مشاوره‌ای مورد نیاز کودکان و دانش آموزان هدف؛
۵. ارتقای مستمر شایستگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای مربیان، معلمان و کارکنان در حوزه پیشگیری، تشخیص، توانبخشی و مداخله بهنگام کودکان و دانش آموزان هدف؛

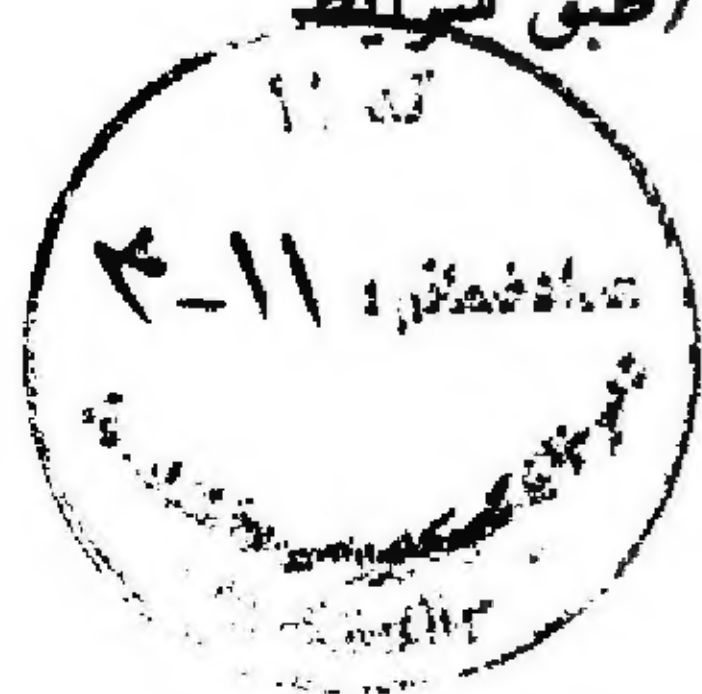




۶. توانمندسازی خانواده‌ها جهت شناخت ویژگی‌های رشدی کودکان و دانش‌آموزان هدف و مشارکت فعال در فرایندهای پیشگیری، تشخیصی، آموزشی، توانبخشی آنان؛
۷. استقرار دائمی برنامه ملی سنجش نوآموزان بدو ورود به پیش‌دبستان و دبستان و فراهم نمودن امکان اجرای مستمر سنجش‌های تخصصی در دوره‌های مختلف تحصیلی؛
۸. ارتقاء و بهبود فرایندهای جایدهی مطلوب کودک/دانش‌آموز استثنایی در نظام آموزشی.

ماده ۳-وظایف و حدود فعالیت‌ها:

۱. ارائه خدمات تخصصی غربالگری، تشخیصی، آموزشی، توانبخشی، مشاوره‌ای و مداخله بهنگام به کودکان و دانش‌آموزان هدف؛
۲. اجرای برنامه ملی سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بدو ورود به پیش‌دبستان و دبستان؛
۳. اجرای مستمر طرح‌های سنجش و شناسایی نوآموزان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و ارائه مداخلات تخصصی لازم و بهنگام به کودکان و دانش‌آموزان هدف؛
۴. آموزش و توانمندسازی حرفه‌ای مربیان و معلمان جهت مشارکت فعال در فرایندهای پیشگیری، ارجاع، تشخیص و مداخله بهنگام کودکان و دانش‌آموزان هدف؛
۵. آموزش و توانمندسازی خانواده‌ها جهت پیشگیری از بروز معلولیت‌ها و اختلالات جسمی و ذهنی و مشارکت فعال در فرایندهای پیشگیری، تشخیصی و مداخله بهنگام؛
۶. همکاری در فرایندهای نیازسنجی، بومی‌سازی و اعتباربخشی آزمون‌ها و ابزارهای غربالگری و تشخیصی موردنیاز سازمان؛
۷. مشارکت در انجام مطالعات و پژوهش‌های لازم به منظور نیازسنجی‌های آموزشی و توانبخشی و تهیه پروتکل‌های تخصصی آموزشی، توانبخشی و مداخله بهنگام؛
۸. پیگیری مستمر و تخصصی فرایندهای ارجاع و مداخله بهنگام کودکان و دانش‌آموزان هدف در منطقه آموزشی محل استقرار؛
۹. حمایت و پشتیبانی از امور و فعالیت کلاس‌های مرجع یادگیری و رفتاری و معلمان مرجع و پیگیری مداخلات آموزشی و توانبخشی در سطح مراکز پیش‌دبستانی و مدارس توسط مربیان و معلمان؛
۱۰. مشارکت و راهبری فرایند جایدهی آموزشی نوآموزان و دانش‌آموزان استثنایی منطقه/ناحیه آموزشی محل استقرار بر حسب نوع و شدت معلولیت یا اختلالات و مشکلات دانش‌آموزان استثنایی؛
۱۱. ارائه انواع خدمات تشخیصی و ارزیابی تخصصی در حوزه‌های جسمی، روانشناختی، شخصیتی، هوش، یادگیری، استعداد تحصیلی، جهش تحصیلی و شایستگی‌های حسی-ادراکی و حرکتی کودکان و دانش‌آموزان (طبق شرایط و ضوابط خاص ابلاغی از سوی سازمان).





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

ماده ۴- ارکان مرکز جامع و حدود اختیارات آن‌ها:

مرکز جامع در حکم یک واحد آموزشی مستقل (مدرسه) می‌باشد و ارکان و حدود اختیارات و وظایف آن‌ها، ارکان و وظایف تصریح شده در آیین نامه اجرایی مدارس می‌باشند.

ماده ۵- مراحل درخواست و صدور مجوز راه اندازی مرکز جامع:

هر یک از ادارات آموزش و پرورش مناطق/ نواحی آموزشی پس از تامین فضا، تجهیزات و نیروی انسانی متخصص (از بین همکاران آموزش و پرورش عادی یا استثنایی واجد شرایط) و تامین سایر شرایط مندرج در این آیین‌نامه و در چارچوب سایر ضوابط و مقررات جاری با ارائه درخواست کتبی اخذ مجوز مرکز جامع به اداره کل آموزش و پرورش استان می‌توانند متقاضی راه اندازی مرکز جامع شوند. مراحل اعطای مجوز راه‌اندازی مرکز جامع در مناطق/نواحی آموزشی متقاضی در دو مرحله و به صورت ذیل می‌باشد:

الف- موافقت اصولی

ب- موافقت قطعی (مجوز قطعی راه اندازی و فعالیت)

الف) شرایط اعطای موافقت اصولی:

۱. ارسال مدارک ذیل از سوی اداره آموزش و پرورش منطقه/ناحیه به اداره کل آموزش و پرورش استان:

الف- درخواست کتبی تأسیس مرکز جامع

ب- گزارش مستند طرح توجیهی و امکان‌سنجی تأسیس مرکز جامع

۲. تأیید ضرورت راه اندازی مرکز جامع توسط اداره آموزش و پرورش استثنایی استان.

تبصره ۱: اداره کل آموزش و پرورش استان پس از بررسی و ارزیابی مستندات فوق‌الذکر و تأیید ضرورت راه‌اندازی

مرکز جامع که توسط اداره آموزش و پرورش استثنایی استان اعلام می‌شود، به صورت کتبی موافقت اصولی

خود را با راه اندازی مرکز جامع به اداره آموزش و پرورش منطقه/ناحیه آموزشی متقاضی اعلام می‌کند.

ب) شرایط اعطای موافقت قطعی (مجوز قطعی راه اندازی و فعالیت):

ارسال مدارک ذیل از طرف اداره کل آموزش و پرورش استان به سازمان جهت بررسی و صدور مجوز و موافقت قطعی؛

۱. درخواست راه اندازی مرکز جامع از سوی اداره آموزش و پرورش منطقه/ناحیه آموزشی متقاضی





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

۲. تاییدیه درخواست راه اندازی مرکز جامع در منطقه/ناحیه آموزشی مورد نظر از سوی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان (موافقت اصولی)

۳. گزارش مکتوب و مستند طرح توجیهی و امکان سنجی راه اندازی مرکز جامع

۴. تاییدیه مستندات مربوط به تمهید الزامات مرکز جامع شامل تأمین فضا، تجهیزات و نیروی انسانی مورد نیاز از سوی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

۵. معرفی مدیر، آموزگاران و سایر نیروهای مورد نظر جهت اشتغال در مرکز جامع به همراه مستندات لازم

تبصره ۲: استانداردهای فضا و تجهیزات و شایستگی‌ها و صلاحیت‌های تخصصی و حرفه ای نیروی انسانی شاغل در مراکز جامع مطابق با ضوابط و دستورالعمل‌های مربوطه از طرف سازمان تعیین می گردد.

تبصره ۳: زیرساخت‌ها و کیفیت عملکرد فعالیت‌ها و خدمات مراکز جامع به صورت مستمر مورد پایش قرار می گیرد و در صورتی که استانداردهای تعیین شده از سوی سازمان در این مراکز رعایت نشود، مجوز مرکز مربوطه از سوی سازمان لغو می گردد.

تبصره ۴: مناطق/نواحی آموزشی می‌توانند نسبت به راه‌اندازی نوبت دوم مرکز جامع به شرط کامل بودن ظرفیت نیروی انسانی آن مرکز در نوبت اول بر اساس ضوابط درجه بندی تعیین شده در ماده ۷ این آیین نامه و وجود مازاد تقاضای پذیرش نوآموزان و دانش‌آموز در نوبت اول آن مرکز، اقدام نماید.

تبصره ۵: شرایط و ضوابط راه‌اندازی نوبت دوم مراکز جامع و صدور مجوزهای مربوطه بر اساس دستورالعمل مستقلی است که توسط سازمان ابلاغ می گردد.

تبصره ۶: به منظور ایجاد هماهنگی و هم افزایی در فعالیت مراکز جامع مستقر در هر استان و بهره‌گیری بهینه از ظرفیت مراکز جامع در انجام مطالعات، نیازسنجی، تولید و بومی‌سازی و اعتبارسنجی ابزارها، پروتکل‌ها و استانداردهای تشخیص و توانبخشی مورد نیاز و برنامه‌ریزی به منظور آموزش و توسعه حرفه‌ای نیروهای شاغل در مراکز جامع سطح استان، یکی از بزرگترین و مجهزترین مراکز جامع موجود در هر مرکز استان بر اساس ملاک‌ها و ضوابط تعیین شده در ماده ۶ این آیین نامه و پس از هماهنگی و اخذ تایید سازمان، نقش مرکز جامع تخصصی استانی را ایفا می نماید.





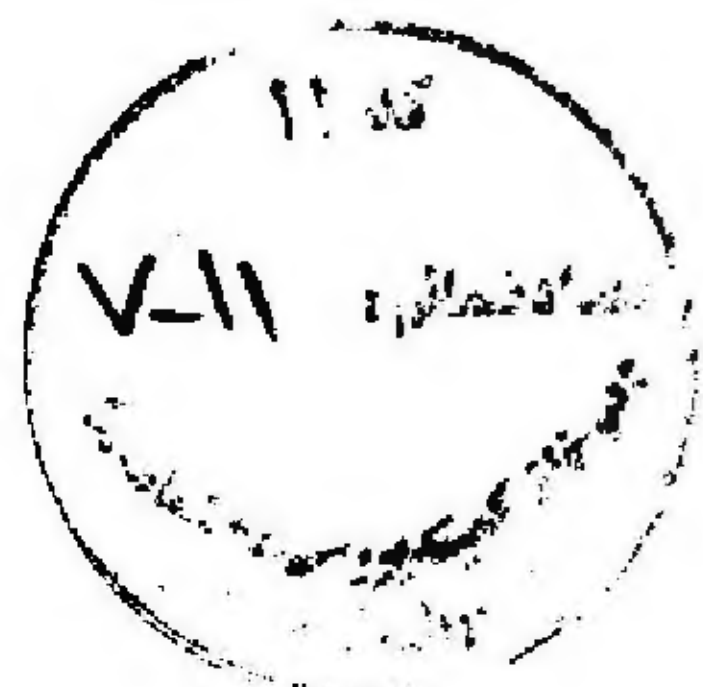
شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

ماده ۶- ملاک ها و ضوابط درجه بندی مراکز جامع:

ملاک ها و ضوابط و استانداردهای راه اندازی و فعالیت مراکز جامع به شرح زیر می باشد:

درجه مرکز جامع	جمعیت دانش آموزی منطقه/شهرستان	شرایط فیزیکی	امکانات تخصصی	تعداد
یک	از ۴۰,۰۰۰ نفر به بالا	۱۲ اتاق	اتاق و تجهیزات شنوایی شناسی و بینایی سنجی	۱
			اتاق و تجهیزات گفتار درمانی/کاردرمانی	۱
			اتاق سنجش و تشخیص	۳
			اتاق مشاوره	۱
			اتاق دانش آموزان با اختلال یادگیری / نیازمند توجه خاص آموزشی	۳
			اتاق اداری	۱
			آبدارخانه	۱
			سرایداری	۱
دو	از ۱۰,۰۰۱ تا ۳۹۹۹۹ نفر	۱۰ اتاق	اتاق و تجهیزات شنوایی شناسی و بینایی سنجی	۱
			اتاق و تجهیزات گفتار درمانی/کاردرمانی	۱
			اتاق سنجش و تشخیص	۳
			اتاق مشاوره	۱
			اتاق دانش آموزان با اختلال یادگیری / نیازمند توجه خاص آموزشی	۳
			اتاق اداری	۱
			آبدارخانه	۱
			اتاق و تجهیزات گفتار درمانی/کاردرمانی	۱
سه	تا ۱۰,۰۰۰ نفر	۸ اتاق	اتاق و تجهیزات گفتار درمانی/کاردرمانی	۲
			اتاق سنجش و تشخیص	۲
			اتاق دانش آموزان با اختلال یادگیری / نیازمند توجه خاص آموزشی	۲
			اتاق اداری	۱
			اتاق مشاوره	۱
			آبدارخانه	۱





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

ماده ۷- ضوابط و مقررات نیروی انسانی:

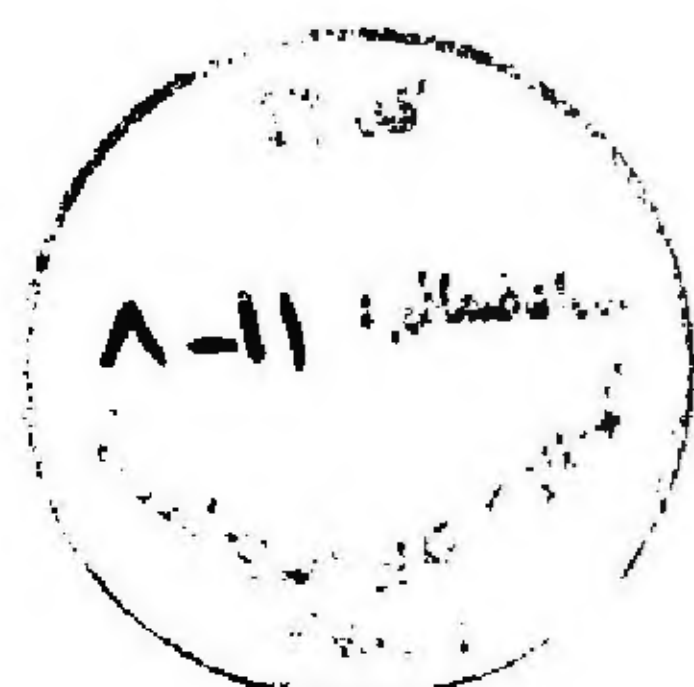
نیروی انسانی شاغل در مراکز جامع در چارچوب ضوابط و درجه‌بندی این مراکز و به شرح جدول ذیل تأمین و تخصیص داده می‌شود:

ردیف	عنوان پست سازمانی	تعداد نیروهای مرکز جامع			مدرک تحصیلی
		درجه یک	درجه دو	درجه سه	
۱	مدیر مرکز (تمام وقت)	۱	۱	۱	کارشناسی ارشد و بالاتر
۲	معاون اجرایی (تمام وقت)	۱	۱	۱	کارشناسی ارشد و بالاتر
۳	آموزگار استثنایی (تمام وقت)	۶	۵	۴	کارشناسی ارشد و بالاتر
۴	گفتاردرمانگر/کاردرمانگر (تمام وقت)	۱	۱	۱	کارشناسی و بالاتر
۵	مشاور (تمام وقت)	۱	۱	۱	کارشناسی و بالاتر
۶	خدمتگذار و سرایدار (تمام وقت)	۱	۱	۱	-

تبصره ۱: نیروهای انسانی مرکز جامع از طرف رئیس اداره آموزش و پرورش منطقه/ناحیه به اداره آموزش و پرورش استثنایی معرفی می‌شوند و پس از قبولی در مصاحبه علمی و تخصصی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان، از سوی رئیس اداره آموزش و پرورش منطقه/شهرستان منصوب می‌گردند.

تبصره ۲: نیروی انسانی مراکز جامع از سر جمع ظرفیت نیروهای موظف موجود در منطقه/ناحیه، غیرموظف و حق‌التدریس، نیروهای طرحی رشته‌های توانبخشی و خرید خدمت (برابر ماده ۱۷ قانون مدیریت خدمات کشوری) تأمین می‌گردد.

تبصره ۳: نیروهای پیمانی و رسمی موظف تمام وقت شاغل در مراکز جامع، از تمامی مزایای شغلی معلمان و کارکنان شاغل در مدارس استثنایی برخوردار می‌گردند.





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

ماده ۸- شیوه انتخاب، انتصاب و عزل مدیر مرکز جامع:

داوطلبان تصدی مدیریت مرکز جامع، باید ضمن داشتن شرایط و صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای ذکر شده در ماده ۳ آیین نامه انتخاب و انتصاب مدیران مدارس، مصوب نهصد و نود و هفتمین (۹۹۷) جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۴۰۰/۴/۲۸، دارای شرایط اختصاصی ذیل نیز باشند:

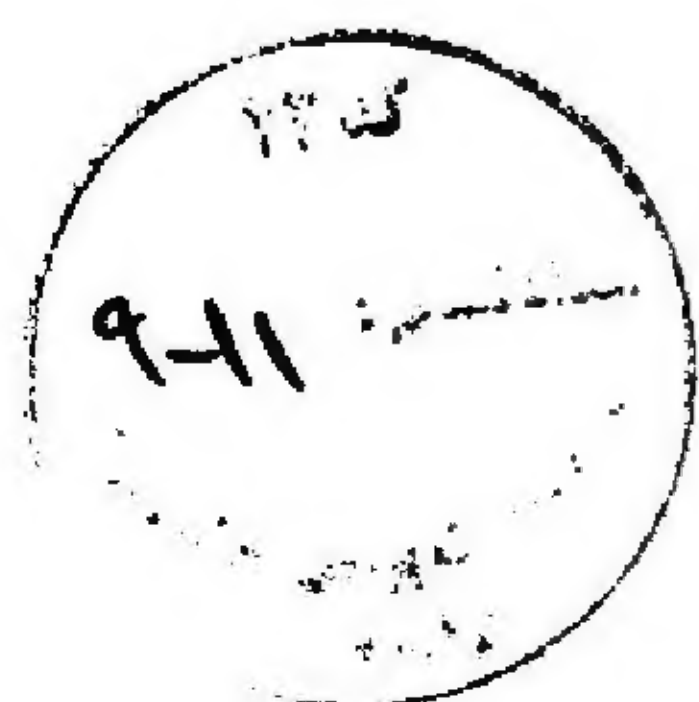
شرایط اختصاصی انتصاب:

۱. داشتن مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد و بالاتر در رشته های روانشناسی، روانسنجی، مشاوره و توانبخشی؛
۲. قبولی در مصاحبه علمی-تخصصی؛
۳. گذراندن دوره آموزشی ویژه مدیریت مراکز جامع، پیش بینی شده از سوی استان و سازمان آموزش و پرورش استثنایی؛
۴. داشتن حداقل ۲ سال و حداکثر ۲۵ سال سابقه کار در آموزش و پرورش؛
۵. آشنایی با دانش حرفه ای در حوزه فعالیت های آموزش و پرورش استثنایی، توانبخشی، سنجش، ارزیابی و مداخلات بهنگام رشدی-تربیتی

شرایط تغییر و برکناری (عزل) مدیر مرکز جامع:

شرایط تغییر و برکناری (عزل) مدیر مرکز جامع علاوه بر موارد ذکر شده در ماده ۵ آیین نامه انتخاب و انتصاب مدیران مدارس، مصوب نهصد و نود و هفتمین (۹۹۷) جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۴۰۰/۴/۲۸، بنا به تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنائی استان و مشتمل بر موارد ذیل می باشد:

۱. ضعف عملکرد در مدیریت و رهبری برنامه ها و فعالیت ابلاغی که به صورت سالانه ارزیابی می گردد؛
۲. ضعف عملکرد در مدیریت صحیح اطلاعات محرمانه مراجعان و دانش آموزان به صورت فردی و گروهی؛
۳. ضعف عملکرد در انجام فعالیت های تخصصی تشخیصی و مداخله ای؛
۴. ضعف عملکرد در جلب مشارکت نهادها و بخش های مختلف درون و بیرون سازمانی و اولیاء در اجرای مطلوب برنامه ها؛
۵. ضعف عملکرد در مدیریت منابع انسانی؛
۶. عدم رعایت شئون اخلاقی و اداری در محیط کار؛
۷. سوء استفاده یا عدم مدیریت منابع مالی.





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

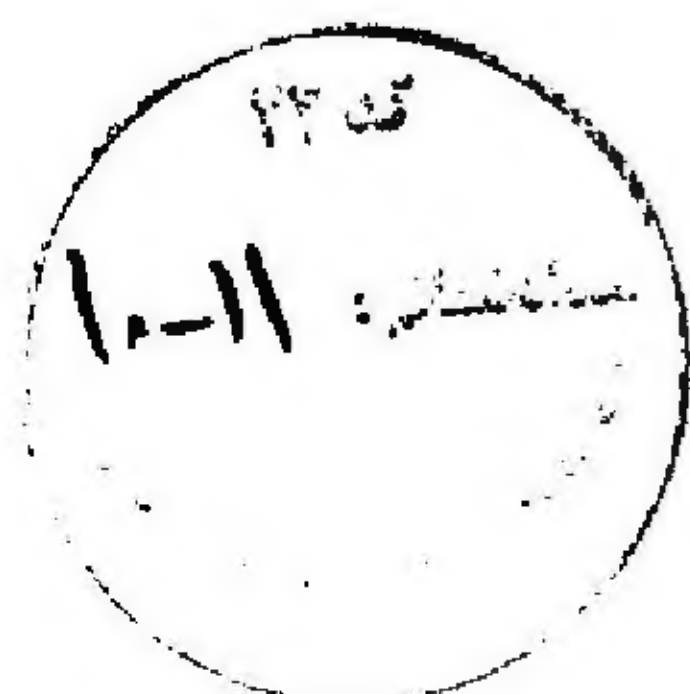
تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

ماده ۹- شرایط و ضوابط پذیرش کودکان و دانش آموزان هدف در مراکز جامع:

۱. پذیرش و ارائه خدمات تشخیصی، توانبخشی و مداخله بهنگام در مراکز جامع با توجه به نوع مشکل یا اختلال نوآموز/ دانش آموز و بر اساس سطوح نظام ارجاع انجام شود. فرآیندهای سطوح نظام ارجاع و نحوه غربالگری، تشخیص گذاری و ارائه خدمات مداخله ای در هر سطح، از سوی سازمان تعیین می گردد.
۲. اولویت ارائه خدمات تخصصی به صورت حضوری در مراکز جامع، با نوآموزان پیش دبستانی و دانش آموزان دوره ابتدایی است. دانش آموزان سایر دوره های تحصیلی می توانند از خدمات تخصصی تشخیصی و مداخله ای غیرحضوری و الکترونیکی که ساز و کار آن از طرف سازمان تعیین می شود، برخوردار گردند.
۳. کلیه کاربرگ ها، دستورالعمل ها و ابزارهای تشخیصی مورد نیاز مراکز جامع از طریق سازمان به ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها ارسال می شود.
۴. برنامه ریزی جهت تنظیم تعداد جلسات و برنامه های مداخله، درمان و توانبخشی توسط نیروهای متخصص مرکز جامع یا معلم مرجع، در قالب برنامه فردی شده برای نوآموز/ دانش آموز صورت می پذیرد که تعداد جلسات مربوطه، بر حسب سطح و شدت مشکل یا اختلال و بر اساس دستورالعمل های مربوطه که از سوی سازمان ارسال می گردد، تعیین می شود.
۵. به منظور توسعه عدالت تربیتی و امکان ارائه خدمات به تمامی دانش آموزان، سقف تعداد جلسات دریافت خدمات حضوری در طول هر سال تحصیلی بر حسب نوع و شدت اختلالات یا مشکلات نوآموز/ دانش آموز، توسط سازمان تعیین و به مراکز جامع ابلاغ می شود.
۶. پس از تکمیل جلسات دریافت خدمات حضوری نوآموز/ دانش آموز و در صورت نیاز به خدمات بیشتر یا پیگیری روند درمان، مراکز جامع و معلمان مرجع می توانند به ارائه مداخلات و خدمات مشاوره ای به صورت غیر حضوری به نوآموز/ دانش آموز، خانواده و معلم وی پردازند. بدین منظور، سازمان مکلف است سامانه یکپارچه ارائه خدمات تشخیصی، آموزشی، توانبخشی و مداخله بهنگام را منطبق بر اهداف و مأموریت های مراکز جامع راه اندازی کند. مراکز جامع موظفند به صورت روزانه و مستمر گزارش کلیه فعالیت های خود را در این سامانه درج نمایند.

ماده ۱۰- مقررات مالی مرکز:

مقررات مالی مراکز جامع تابع قوانین و مقررات مالی مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی می باشند.





شماره: ۱۴۰/۱۴۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۳/۰۱

ماده ۱۱ - استلزامات:

سازمان موظف است:

- ۱- ظرف مدت یک ماه پس از ابلاغ این آیین نامه، شیوه نامه اجرایی آن را تدوین و به استانها ابلاغ نماید.
- ۲- به منظور پشتیبانی آموزشی و تربیتی از مربیان و معلمان کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه، با همکاری سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و دانشگاه فرهنگیان نسبت به تهیه و تدوین بسته های آموزشی و تدوین کتاب های راهنمای معلم ویژه کودکان و دانش آموزان هدف اقدام نماید، به گونه ای که برنامه ها، ضمن انعطاف پذیری در روش ها، با شرایط محیطی و زمان آموزش سازگاری داشته باشد.
- ۳- با جلب همکاری و مشارکت موثر سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک و معاونت های آموزشی وزارت متبوع، آموزش های تخصصی لازم برای ارتقای صلاحیت ها و شایستگی های حرفه ای مربیان، معلمان و راهبران آموزشی و تربیتی، را قبل از شروع هر سال تحصیلی، پیش بینی و اجراء نماید.
- ۴- گزارش عملکرد اجرای آیین نامه را سالانه به شورای سازمان ارائه کند.

ماده ۱۲ - مقررات مغایر:

با تصویب و ابلاغ این آیین نامه، تمام مصوبات و دستورالعمل های مغایر، لغو و بلااثر می شود.

